

TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA: HACIA EL BONO DEMOGRÁFICO EN BOLIVIA

Evelyn Mamani

1. Introducción

Al igual que otros países en desarrollo, Bolivia está atravesando profundos cambios en su estructura etaria debido, en un principio, a la reducción de las tasas de mortalidad seguido de una reducción de la tasa de natalidad. En la transición demográfica, la proporción de personas en edades potencialmente productivas crece de manera sostenida en relación a las personas en edades potencialmente inactivas por lo que las relaciones de dependencia descienden alcanzando mínimos históricos, para después aumentar como resultado del incremento de la proporción de personas adulto mayores. (CEPAL, 2008).

La literatura sugiere que el proceso de transición demográfica presenta oportunidades y peligros para el crecimiento económico y bienestar social. Oportunidades al tener mayor proporción de personas en edad productiva, y peligros cuando estas personas pasen a engrosar la proporción de dependientes de edad adulto mayor.

Las oportunidades del periodo de bajas tasas de dependencia no se materializan en ventajas de forma automática sino, estas están sujetas a la puesta en marcha de las políticas adecuadas en empleo, educación, ahorro e inversión. Además, es imperante que previsiones para beneficios sociales como ser pensiones sean tomadas en el periodo de productividad de la población.

En este marco, el presente documento analiza la transición demográfica en Bolivia, evalúa las condiciones actuales de la educación, empleo y sistemas de pensiones y sugiere políticas públicas que podrían contribuir al aprovechamiento de las oportunidades que trae consigo la transición demográfica.

2. Marco teórico

2.1. Transición demográfica

El proceso de cambio poblacional denominado transición demográfica se materializa en el tiempo y está determinado por tres fuerzas principales: fertilidad, mortalidad y migración. En palabras de Hosseini (2012) "la teoría de transición demográfica describe como poblaciones con altas tasas de natalidad y mortalidad y consecuentemente bajas tasas de crecimiento poblacional natural (antiguo balance) cambiaran a una nueva situación con bajos índices de natalidad y mortalidad y nuevamente bajas tasas de crecimiento poblacional natural (nuevo balance)". Sin embargo, si bien la tasa de crecimiento poblacional es baja en ambas etapas, suele incrementarse en el transcurso del proceso como consecuencia del descenso de la tasa de mortalidad, para luego disminuir por efecto de la reducción en las tasas de fecundidad.

El estudio de la transición demográfica centra su atención en los cambios de la estructura etaria haciendo énfasis en la relación existente entre la población en edad productiva y la población en edad inactiva.

2.2. Relación de dependencia

La relación de dependencia, un indicador usado en la transición demográfica, está determinada por la proporción de personas en edades inactivas (de 0 a 14 años y mayores de 60) con respecto a las personas en edades productivas (de 15 a 59 años). Una alta tasa de dependencia suele limitar el crecimiento económico ya que una parte significativa de los recursos se destina a atender sus demandas. Por el contrario, una baja relación de dependencia (alta proporción de personas en edad de trabajar) puede impulsar el crecimiento económico mediante el incremento de los ingresos y la acumulación acelerada del capital resultante de la mayor proporción de trabajadores y de la reducción de las personas dependientes (CEPAL, 2008).

2.3. Bono Demográfico

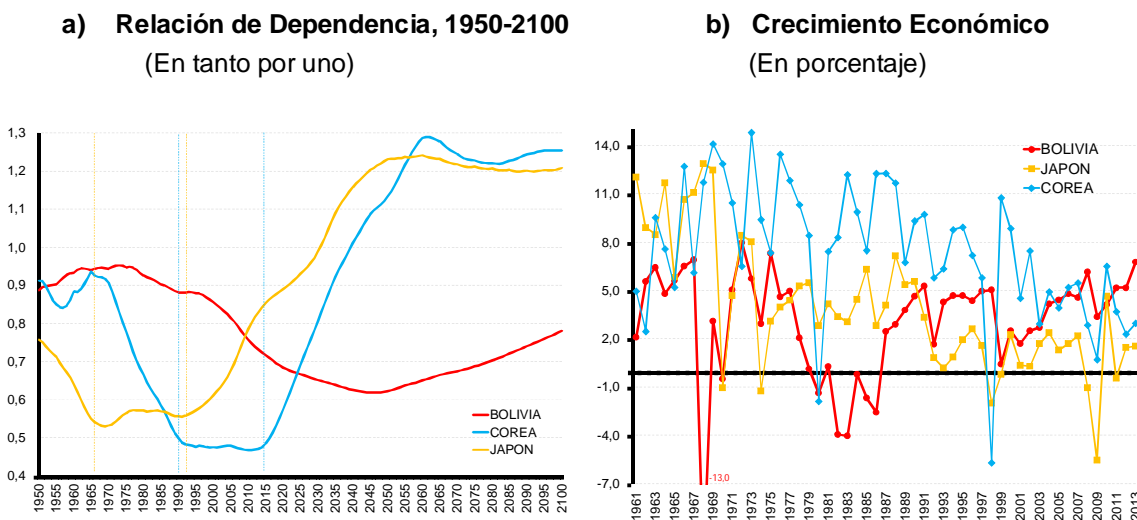
El periodo de baja relación de dependencia crea un contexto especialmente favorable para el desarrollo económico debido a que aumenta la viabilidad del ahorro y la oportunidad de invertir en crecimiento económico a tiempo que se reduce la demanda de recursos para la educación básica. En general, este periodo se lo identifica como “Ventana Demográfica de Oportunidades” en alusión a las oportunidades que la coyuntura demográfica ofrece para incrementar las tasas de crecimiento económico per cápita, y por ende, los niveles de bienestar de la población (CEPAL, 2008).

Sin embargo, para que la ventana demográfica se materialice en beneficios para la población, se debe tomar las acciones necesarias para incentivar la inversión productiva, aumentar las oportunidades de empleo, potenciar el empleo de mujeres, y lo más importante, promover la formación del capital humano de calidad. El manejo de la ventana demográfica y las políticas adoptadas en conexión con esta tendrá un importante rol en convertir la “Oportunidad Demográfica” en “Bono Demográfico” (Hosseini, 2012)

2.3.1. Bono demográfico y crecimiento económico

Variedad de estudios empíricos evidencian el aporte del bono demográfico al crecimiento económico en los países que emprendieron las políticas necesarias para las aprovechar su ventaja demográfica. Por ejemplo, Bloom y Williamson (1998), a través de un estudio econométrico, dan cuenta que el cambio demográfico es responsable de gran parte del milagro económico de los países del Este de Asia – Japón Corea del Sur, Taiwan, Singapur, Tailandia e Indonesia-; ellos concluyeron que los cambios demográficos entre 1965 y 1990 representaron cerca de un tercio del crecimiento de su ingreso per cápita.

Gráfica 1. Países seleccionados: Relación de dependencia y Crecimiento económico, según Naciones Unidas



Fuente: Naciones Unidas (2013), Banco Mundial

Los mecanismos por los cuales el bono demográfico llega a plasmarse en crecimiento económico son, según Hosseini (2012) y Phang (2005), la creciente mano de obra para el empleo, el mayor ahorro e inversión, y la promoción del capital humano. A continuación se detallan estos mecanismos.

- *Empleo:* Los cambios en el tamaño y la estructura de la población contribuyen al crecimiento económico proveyendo una creciente mano de obra joven a la economía. Por otro lado, el descenso en los índices de fertilidad permiten la inserción más activa de las mujeres al mercado laboral.
- *Ahorro e inversión:* La ventana demográfica también contribuye al crecimiento económico a través del aumento del ahorro mejorando las perspectivas para la inversión en actividades productivas.
- *Educación y Capital humano:* La transición demográfica podría tener también un significativo efecto sobre inversión en capital humano. El descenso de la fertilidad tiene un directo impacto en la población en edad escolar y provee una oportunidad de mayor inversión en su educación y salud para que puedan ser parte de un capital humano de alta calidad en el futuro. Como resultado, la mano de obra llega a ser más productiva promoviendo a su vez salarios más altos y mejor calidad de vida.

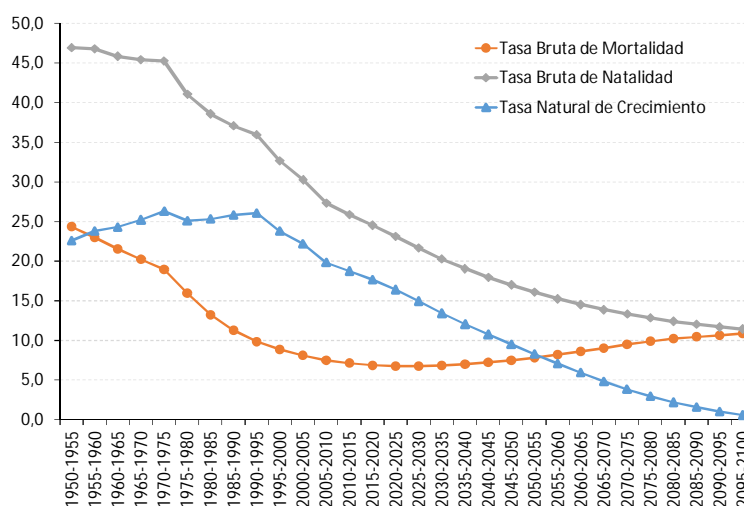
3. Diagnóstico de la transición demográfica en Bolivia

3.1. Transición demográfica en Bolivia

El proceso de cambio demográfico en Bolivia, como muestra la Gráfica 2, sigue la teoría de transición demográfica al comenzar con tasas de crecimiento poblacional bajas y culminar el proceso con tasas aún más bajas. Es así que, el efecto de la reducción de la tasa de mortalidad (antes de 1975) hace que

la tasa de crecimiento poblacional se eleve (hasta 1990) para luego, por efecto del descenso de la tasa de natalidad, disminuir de a niveles menores que los iniciales

Gráfica 2. Bolivia: Tasas de mortalidad, natalidad y crecimiento poblacional, según Naciones Unidas, 1950 – 2100
(Número de casos por 1.000 habitantes)



Tasa Bruta de Mortalidad: Número de muertes en un período dado, dividido por los años-persona vividos por la población durante ese período. Se expresa como el número medio anual de muertes por cada 1.000 habitantes.

Tasa Bruta de Natalidad: Número de nacimientos durante un período determinado, dividido por los años-persona vividos por la población durante ese período. Se expresa como el número promedio anual de nacimientos por cada 1.000 habitantes.

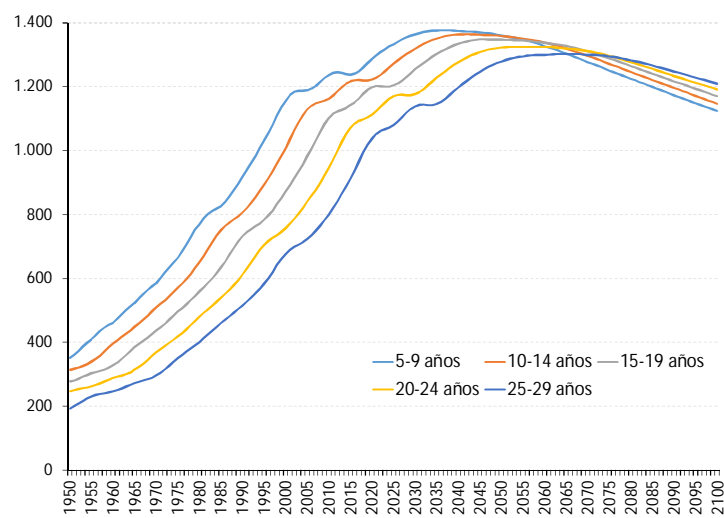
Tasa Natural de Crecimiento: Tasa bruta de natalidad menos la tasa bruta de mortalidad. Representa la parte del crecimiento de la población (o disminución) determinado exclusivamente por los nacimientos y las muertes. Se expresa por 1.000 habitantes al año.

Fuente: Naciones Unidas (2013)

La característica más importante de la transición demográfica son los cambios en la estructura etaria que se visibilizan con en todo el periodo. Para ilustrar el cambio, la Gráfica 3 presenta la evolución de la población boliviana¹ por grupos de etarios, donde se evidencia que el grupo etario de 5 a 9 años pasa de ser la población con mayor número de habitantes a ser la población con menor número de habitantes y mayor decrecimiento.

¹ Se presenta solo la población en edad de educación primaria, secundaria a terciaria para hacer énfasis en los cambios de demandas educativas que trae consigo la transición demográfica.

Gráfica 3. Bolivia: Transición demográfica, según Naciones Unidas, 1950 – 2100
(En miles de habitantes)

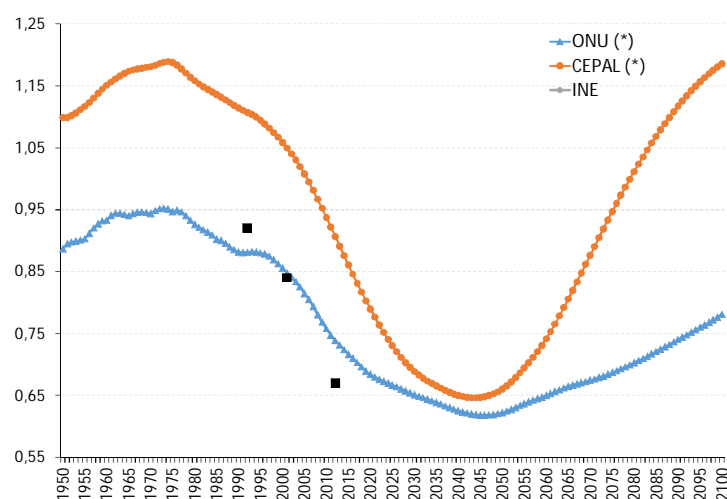


Fuente: Naciones Unidas (2013)

3.2. Relación de dependencia en Bolivia

Para un óptimo desarrollo de política pública, es necesario conocer en qué etapa de su transición demográfica se encuentra Bolivia, es así que la Gráfica 4 presenta las relaciones de dependencia para Bolivia calculadas en base a proyecciones de la CEPAL y la ONU, además de datos provenientes de los censos 1992, 2001 y 2012 del INE.

Gráfica 4. Bolivia: Relación de Dependencia, según ONU, CEPAL e INE 1950-2100
(En tanto por uno)

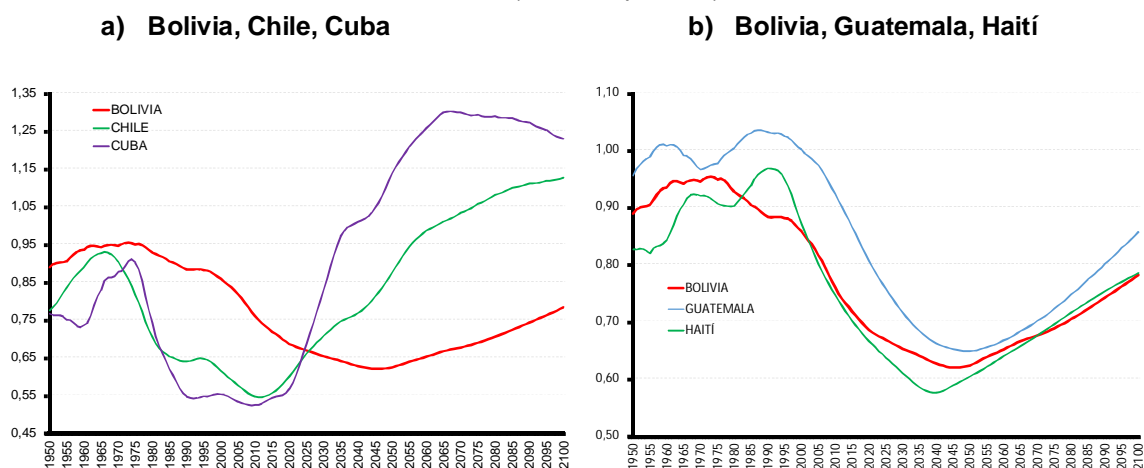


(*) Las estimaciones y proyecciones de la ONU y CEPAL no consideraron todavía la información correspondiente al Censo 2012
Fuente: Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Instituto Nacional de Estadística

Es evidente que la disminución de la relación de dependencia en Bolivia se viene dando con mayor anticipación de lo estimado por la ONU y CEPAL. La relación de dependencia calculada con datos del censo 2012 (0,67) sería alcanzada recién en 2024 según la ONU, y en 2034 según la CEPAL. Esta realidad llama a las instituciones bolivianas correspondientes a tomar prontas medidas estructurales a fin de transformar la “Ventana Demográfica” en “Bono Demográfico”.

En relación con los países de América Latina, Bolivia junto con Guatemala y Haití (Gráfica 5b) son los países que recién van ingresando a la ventana demográfica; mientras que los más avanzados en su transición demográfica son Chile y Cuba (Gráfica 5a). Cabe resaltar que a pesar de encontrarse en distintas etapas, todos los demás países de la región han ingresado ya a la transición demográfica (CEPAL, 2008).

Gráfica 5. Países seleccionados: Relación de dependencia, según Naciones Unidas, 1950-2100
(En tanto por uno)



Fuente: Naciones Unidas, 2013

4. Consideraciones de política pública: Aprovechamiento del Bono Demográfico en Bolivia

El paso de Oportunidad Demográfica a Bono Demográfico no es automático, este necesita de políticas públicas orientadas al desarrollo y fortalecimiento de las ventajas de una mayor población en edad productiva. Además, es importante prepararse para la inevitable etapa de envejecimiento de la población que sigue. Por lo tanto, son dos los objetivos a los que la política pública debe responder en relación al Bono Demográfico: Acelerar el crecimiento económico aprovechando la creciente población en edad productiva; y preparar el camino para sostener a esta misma población cuando lleguen a edad adulta mayor.

4.1. Educación

La transición demográfica en Bolivia llama a un cambio en la priorización de los niveles educativos favoreciendo aquellos que presentan y presentarán mayor demanda. Además, una educación de calidad es primordial para elevar la productividad de la mayor mano de obra.

4.1.1. Mayores recursos para el nivel secundario y terciario

A un año de culminar el periodo establecido para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), algunas metas se han alcanzado, otras están muy cerca de lograrse y algunas necesitan mayores esfuerzos para su consecución. En relación al segundo objetivo, lograr la enseñanza primaria universal, Bolivia ha dado sustanciales pasos y se proyecta a cumplir la meta trazada para 2015.

Cuadro 1. Bolivia: Avances en el 2do ODM² “Lograr la enseñanza primaria universal”
(En porcentaje)

Indicador	Línea base	Dato actual	MDM 2015
1. Tasa de cobertura neta del nivel primario	94,1 (2000)	82,2 (2011)	100,0
2. Tasa de término a 6° de primaria	69,1 (1992)	90,0 (2011)	100,0
3. Tasa de alfabetismo de la población de 15 a 24 años	97,4 (1997)	99,5 (2012)	100,0

Fuente: Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas

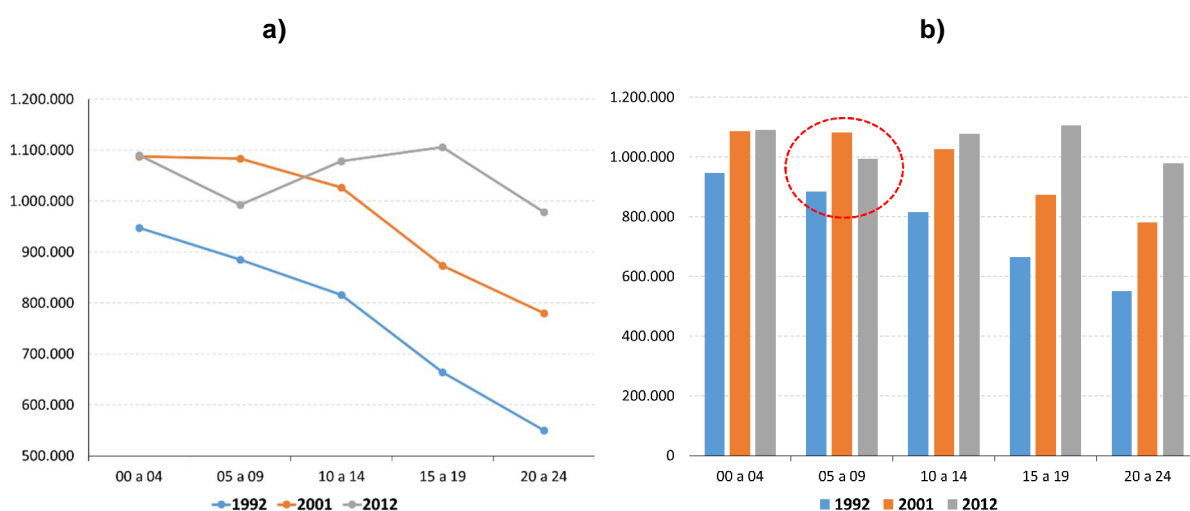
Estos importantes avances logrados en los últimos años en educación primaria dan paso a que las políticas educativas bolivianas prioricen otros niveles educativos. Los cambios en las composiciones etarias muestran que en 2012 el grupo etario en edad escolar más grande en Bolivia es el de 15-19 años con 1.106.284 personas seguido por el grupo de 10 a 14 años con 1.078.164 personas y finalmente por el grupo de 5 a 9 años con 992.654 personas (Gráfica 6a). Esta posición de Bolivia en la transición demográfica pone al descubierto la necesidad del diseño de políticas que favorezcan a la educación secundaria y terciaria a través de mayores financiamientos o la reestructuración de la asignación de los fondos de la educación. Según Peng (2005), dos características específicas de la transición demográfica pueden ser aprovechadas para ayudar a expandir y mejorar la educación:

- *Reducción de la población en edad escolar primaria:* La baja en la relación de dependencia permite incrementar la escolaridad por niño al tener mayor cantidad de personas en edad productiva que soportarán a un reducido grupo en edad escolar. En Bolivia, la población de 5 a 9 años se redujo en 91.093 pasando de 1.083.747 en 2001 a 992.654 en 2012; mientras que la población en edad de productiva (de 15 a 59 años) se incrementó en 1.524.086 pasando de 4.496.992 a 6.021.078 en el mismo periodo. La teoría de la transición demográfica sugiere que este mismo escenario de reducción de la población escolar primaria se reproducirá para el caso de la educación secundaria en las siguientes décadas.

² El primer indicador, tasa de cobertura neta del nivel primario, aparentemente habría disminuido en 10,5 puntos porcentuales; sin embargo, esta disminución respondería a la implementación y paulatina consolidación del Registro Único de Estudiantes (RUDE), que fue posibilitando mejorar la calidad y precisión de la información recopilada en todas las unidades educativas del país. El crecimiento de 20 puntos porcentuales del segundo indicador, tasa de término a sexto de primaria, muestra resultados alentadores en políticas de incentivo a la permanencia escolar. El analfabetismo en la población joven (15-24 años) prácticamente fue erradicado al 2012.

- *Cambios en la composición:* A medida que la fertilidad disminuye y la mortalidad se estabiliza, la demanda por educación primaria disminuye para en un mediano plazo disminuir también para educación secundaria. Los cambios en la composición demográfica boliviana reflejados en la Gráfica 6a. muestran una composición etaria para 2012 notablemente diferente a los de 1992 y 2001. La Gráfica 6b. evidencia, entre 2001 y 2012, una disminución de la cantidad de niños entre 5 y 9 años, un crecimiento todavía positivo pero menor para el grupo de 10 a 14 años y un crecimiento positivo fuerte para el grupo de 15 a 19 años. Es así que la dramática disminución de estudiantes en edad de educación primaria permite la transferencia de sus fondos a educación secundaria o terciaria.

Gráfica 6. Bolivia: Población por grupos etarios quinquenales según censo poblacional 1992, 2001 y 2012
(En número de habitantes)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Finalmente, El Panorama Social de América Latina (2008) enfatiza la oportunidad que el bono demográfico trae para avanzar en materia de cobertura y progresión de la educación secundaria en la región, y hace un llamado a los países de la región para tomar políticas educativas especialmente para este nivel.

“En la mayoría de los países ya se registra un impacto demográfico positivo en el sector educativo. La magnitud del ahorro que se logrará con la reducción de las relaciones de dependencia de la población en edad escolar primaria y secundaria durante todo el periodo de bono demográfico será considerable. En todos los países, este ahorro sería suficiente para cubrir el costo de una cobertura universal de educación secundaria y constituye una buena contribución para lograr metas más ambiciosas en términos de inversión por estudiante. Dado que los recursos generados por este ahorro no se perciben en el presente, sino en el transcurso de la transformación demográfica, hasta el final del

periodo de bono demográfico de cada país, es necesario que los países encuentren la forma de financiar hoy los recursos que podrían ahorrar en el futuro.” (CEPAL, 2008).

RECUADRO : Medición de la calidad educativa

En su informe “Indicadores Educativos Comparados – Bolivia, Latinoamérica y el Caribe” presentado en febrero de 2014, el Ministerio de Educación resalta entre otros el segundo lugar en Inversión Pública en Educación (8,7% del PIB en 2013e) que Bolivia ocupa en la región solo por debajo de Cuba. Dicha inversión puede verse reflejada en el incremento de los niveles de matriculación, el descenso del número de estudiantes por docente, el incremento del número de estudiantes que concluyeron el nivel primario y secundario, la casi eliminación del analfabetismo en personas mayores a 15 años entre otros.

Gráfica 7. : Indicadores educativos



Sin embargo, de todos los indicadores educativos presentados, ninguno se refiere directamente a la calidad de educación en Bolivia. Cuando se habla de niveles de matriculación, número de estudiantes por docente, porcentaje de maestros certificados, inversión pública en educación, se mencionan los insumos que el estudiante recibe para obtener “mejor educación” pero no se mide, comparativamente, el nivel de adquisición de conocimientos del estudiante— que es el objetivo final de la educación.

Conscientes de la importancia de la calidad educativa, desde 2011, el Observatorio Plurinacional de Calidad Educativa (OPCE) viene trabajando en la construcción de un “Sistema de Evaluación y Acreditación de la Calidad de Educación del Estado Plurinacional” a través de consultas a organizaciones sociales, sindicatos, pueblos indígena originario campesinos, universidades, autoridades nacionales, departamentales, municipales, locales, y demás otros actores de la educación para que ellos sean los que definan los parámetros de la educación que buscan³.

Ahora bien, Bolivia ha demostrado su interés por dar el salto hacia producción de ciencia y tecnología⁴, así como también a la industrialización para lo cual es necesario trabajar en la mejora de la educación en

³ Párrafo extraído del documento “Sistema de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación del Estado Plurinacional” (2012)

⁴ Entre las políticas para impulsar el desarrollo de la ciencia y tecnología en Bolivia se encuentran: la asignación del 1% del PIB a ciencia y tecnología, la conformación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la construcción

áreas científicas, cuantitativas, técnicas que son requisitos indispensables para que Bolivia cumpla sus objetivos trazados.

En este contexto, es necesario que los programas de evaluación de la calidad educativa en Bolivia incluyan y den la importancia correspondiente a los parámetros básicos e indiscutibles en su importancia como lo son las capacidades verbales y matemáticas, los cuales son fundamentales en cualquier sociedad, en especial en una que se dirige a hacia la ciencia y la tecnología. Es así que pruebas como: “Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)”, “Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)” y “Programme for International Student Assessment (PISA)” pueden ser tomadas en cuenta en un futuro para evaluar un componente matemático-verbal de la educación no solo a nivel interno, sino a nivel comparativo internacional.

4.2. Empleo

Tener una fuerza de trabajo más grande, más saludable y mejor educada sólo dará frutos económicos si los trabajadores extra pueden encontrar puestos de trabajo (Bloom, Canning, Sevilla, 2002). Políticas públicas y privadas coordinadas que favorezcan la calidad actual de los empleos además de la creación de nuevos puestos de trabajo son necesarias para aprovechar la ventana demográfica.

4.2.1. Informalidad

La OIT define la informalidad en dos dimensiones. La primera dimensión se refiere a la *naturaleza de la unidad económica*, es decir, cuando esta se dedica a la producción de bienes y/o servicios para el mercado y opera a partir de los recursos de un hogar y sin llevar registros contables. La segunda dimensión parte de una perspectiva laboral y se refiere a todo trabajo que se realice sin contar con el amparo del marco legal o institucional.

Según datos del INE, en Bolivia la población trabajadora en el sector informal en 2011 fue del 58,5% del total de la población ocupada. A nivel Latinoamérica, entre 15 países para los cuales la CEPAL tiene datos de empleo informal, Bolivia es el país con mayor proporción de su población ocupada en el sector informal. Aunque es evidente la reducción de la informalidad en Bolivia pasando del 70% en 2005 al 60% en 2012, en ambos periodos Bolivia tiene la tasa más alta de empleo informal en América Latina (Cuadro 2).

de la Ciudadela Científica, la otorgación de becas completas en postgrado a profesionales bolivianos en áreas estratégicas.

Cuadro 2. América Latina: Ocupados urbanos en el sector informal del mercado de trabajo, 2005, 2012

(En porcentaje)

País	2005	2012
Bolivia(a,e)	69,9	60,0
Paraguay	60,0	52,7
Perú(c),	59,7	57,1
Colombia(d)	58,6	58,9
Ecuador	57,3	54,0
El Salvador(a)	54,3	55,8
Venezuela	53,7	50,1
América Latina (promedio simple)	50,4	46,7
República Dominicana	48,5	52,2
Brasil	43,1	37,3
México	42,5	46,4
Argentina	41,2	37,7
Uruguay	40,5	35,1
Panamá	40,0	32,0
Costa Rica	39,7	36,0
Chile(b,e)	30,6	26,7

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

El contexto de altas tasas de empleo informal desencadena malas condiciones laborales, falta de protección en casos como el no pago de salarios, obligación de hacer sobre turnos en tiempos extraordinarios, despidos sin aviso ni compensación, condiciones de trabajo inseguros y la ausencia de beneficios sociales como las pensiones.

Finalmente, según la OIT (2014), una estrategia efectiva para abordar el problema del empleo informal, debe considerar al menos dos ámbitos de intervención complementarios. Por una parte, la necesidad de generar empleos formales; por otra, la necesidad de alinear incentivos para promover el paso a la formalidad.

4.2.2. Mujeres y el mercado laboral

La transición demográfica también podría contribuir al crecimiento económico proveyendo a las mujeres una mayor oportunidad de participar en el mercado de trabajo siendo que ellas tienen mayor disponibilidad de trabajar por la menor cantidad de niños que deben cuidar. En este sentido, es importante generar las políticas necesarias para proveer puestos de trabajo al creciente número de mujeres en edad productiva con disponibilidad de trabajo.

Los indicadores de desempleo en Bolivia, evidencian que las mujeres presentan tasas más altas de desempleo que los varones aunque estas diferencias no sean tan elevadas. La diferencia más alta se

presenta en 2003 con 4,1 puntos porcentuales y la más baja en 2011 con 1,6 puntos porcentuales (Cuadro 3).

Sin embargo, un análisis más profundo de la situación laboral por género muestra que la tasa de subempleo de las mujeres es más del doble de la tasa de subempleo de hombres. Entendiéndose tasa de subempleo como empleo inadecuado e improductivo que se caracteriza por el trabajo en jornadas cortas y/o la percepción de ingresos bajos, en 2011 el 16,4% de las mujeres ocupadas estaban en esta condición.

Cuadro 3: Bolivia: Tasa de desempleo abierto urbano por género, 2000-2011

(En Porcentaje)

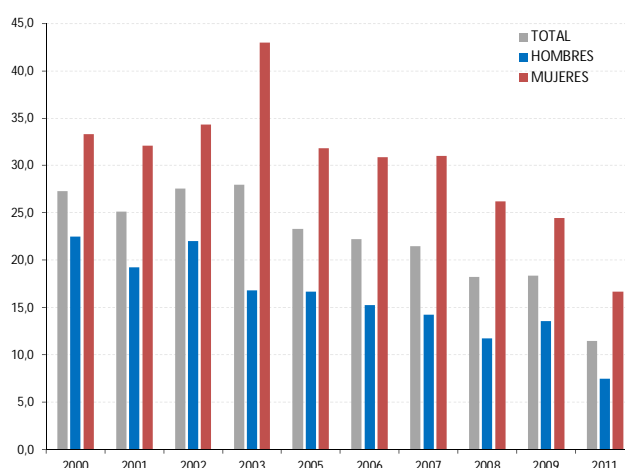
	2000	2001	2002	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2011
Tasa de desempleo total	7,5	8,5	8,7	8,7	8,1	8,0	7,7	4,4	4,9	3,8
Tasa de desempleo hombres	6,2	7,5	7,3	6,8	6,8	7,1	6,3	3,3	3,7	3,1
Tasa de desempleo mujeres	9,0	9,7	10,3	11,0	9,9	9,1	9,4	5,7	6,4	4,7
<i>Diferencia (T.D. Mujeres - T.D. Hombres)</i>	<i>2,8</i>	<i>2,2</i>	<i>3,0</i>	<i>4,1</i>	<i>3,1</i>	<i>2,0</i>	<i>3,1</i>	<i>2,4</i>	<i>2,8</i>	<i>1,6</i>

Fuente: Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas (UDAPE)

La serie histórica del Cuadro 4, muestra que el subempleo tanto para mujeres como para hombres está ligado principalmente al subempleo invisible –aquellos ocupados que perciben un ingreso menor al costo de una canasta básica alimentaria dividida entre el número de perceptores del hogar-. En este sentido, políticas de regulaciones salariales, coordinadas entre el sector privado y público, y la creación de fuentes laborales de calidad son aconsejables para absorber la mayor mano de obra femenina que trae consigo la transición demográfica.

Gráfica 8. Bolivia: Tasa de subempleo por género, 2000-2011

(En Porcentaje)



Fuente: Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas (UDAPE)

Cuadro 4. Bolivia: Tasa de subempleo visible e invisible por género, 2000-2011
(En Porcentaje)

	2000	2001	2002	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2011
TOTAL										
Tasa de subempleo total	27,3	25,1	27,6	28,0	23,3	22,2	21,5	18,2	18,3	11,5
Tasa de subempleo visible	9,3	12,4	12,0	12,0	8,2	8,0	5,9	5,0	5,4	1,3
Tasa de subempleo invisible	18,0	12,8	15,6	15,9	15,1	14,2	15,6	13,3	13,0	10,2
Población ocupada en sector informal	60,8	61,3	64,1	63,2	59,1	58,1	57,4	60,3	55,7	58,5
HOMBRES										
Tasa de subempleo total	22,5	19,2	22,0	16,8	16,7	15,3	14,2	11,8	13,5	7,5
Tasa de subempleo visible	8,8	9,7	11,0	9,5	6,8	6,3	3,8	4,0	4,7	1,1
Tasa de subempleo invisible	13,7	9,5	11,0	7,3	9,9	8,9	10,4	7,8	8,9	6,4
Población ocupada en sector informal	58,3	57,5	59,9	59,6	55,6	53,8	56,2	57,9	51,9	55,6
MUJERES										
Tasa de subempleo total	33,3	32,1	34,3	43,0	31,9	30,8	31,0	26,2	24,5	16,7
Tasa de subempleo visible (PSV)/PO	9,8	15,4	13,2	18,1	9,9	10,0	8,7	6,2	6,2	1,6
Tasa de subempleo invisible (PSI)/PO	23,5	16,6	21,1	24,9	21,9	20,8	22,4	20,0	18,2	15,0
Población ocupada en sector informal	64,0	65,8	69,2	67,8	64,2	62,7	58,9	63,3	60,6	62,3

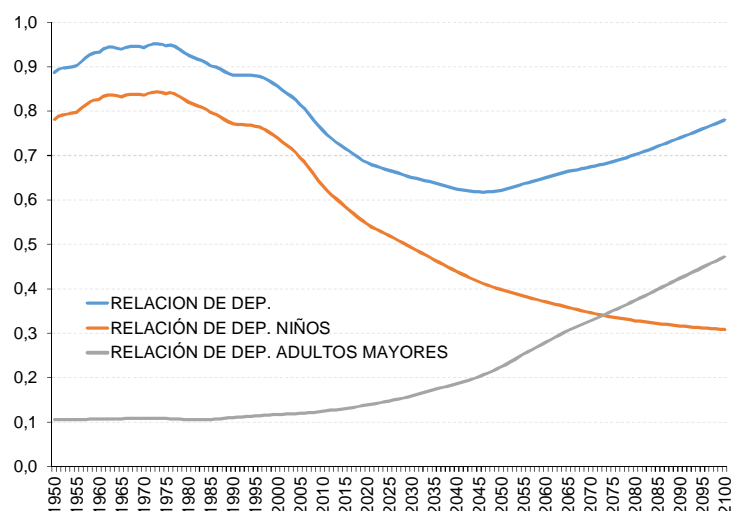
Fuente: Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas (UDAPE)

4.3. Envejecimiento de la población y sistemas de pensiones

La **ventaja** de tener una población en edad productiva cada vez más grande, se convertiría en **bono** si se aprovecha la oportunidad que esta etapa demográfica presenta; sin embargo, como muestra la Gráfica 9 si la sociedad en cuestión no se prepara para el futuro envejecimiento de la población, la transición demográfica traerá consigo una **deuda** que representaría los recursos necesarios para sostener a la cada vez más creciente población adulto mayor.

El Gráfico 9 muestra cómo, para Bolivia, la relación de dependencia de la población adulto mayor se incrementa en el tiempo resultando en un incremento de la relación total de dependencia a partir de aproximadamente el año 2040.

Gráfico 9. Bolivia: Relaciones de Dependencia, según Naciones Unidas, 1950-2100
(En tanto por uno)



Fuente: Naciones Unidas (2012)

Según Phang (2005) el envejecimiento de toda sociedad tiene serios impactos sociales y económicos al crear, entre otros, fuertes tensiones en las finanzas públicas. La transición demográfica trae consigo significativos crecimientos en los gastos en asistencias sociales debido al incremento de la población adulto-mayor; de los cuales el mayor componente del incremento en el gasto público es el incremento en el gasto dirigido a pensiones.

Un indicador comúnmente usado para medir el grado de cobertura de los sistemas de pensiones es el de porcentaje de los asalariados⁵ que aportan a sistemas de pensiones. En Bolivia, según la Encuesta de Hogares 2011, solo el 38,8% de las personas que reciben un salario están afiliadas a un sistema de pensiones siendo el promedio de América Latina de 56,5%⁶. De esta manera, según el Panorama Social de América Latina 2013, Bolivia se encuentra junto con Guatemala, Honduras, Nicaragua y Paraguay entre los países con menores niveles de cobertura de pensiones.

Otro indicador que muestra la situación de la seguridad social para la población de la tercera edad es el porcentaje de adultos mayores que reciben pensiones. En Bolivia, la baja proporción de adultos mayores que reciben pensión, 7,3% y 10,8% de la población total de personas entre 60 años y más, y entre 65 años y más respectivamente, podría ser compensada por su tendencia de crecimiento en el tiempo.

⁵ Al ser los asalariados el grupo de trabajadores con mayor probabilidad y control en su afiliación a sistema de pensión se los toma como base del indicador.

⁶ Dato extraído del Panorama Social de América Latina 2013.

**Cuadro 5. Bolivia: Porcentaje de las personas adulto mayores que reciben pensiones
2010 – Julio de 2014**

(En número de personas y porcentaje)

Año	Jubilados que reciben pensión	Población (60 años y mas)	Población (65 años y mas)	% de jubilados con pensión en relación a la población de 60 años y mas	% de jubilados con pensión en relación a la población de 65 años y mas
2010	29.745	806.797	554.572	3,7%	5,4%
2011	40.233	837.777	573.660	4,8%	7,0%
2012	50.953	870.100	593.531	5,9%	8,6%
2013	60.861	903.831	614.222	6,7%	9,9%
Jul-2014	68.416	939.036	635.773	7,3%	10,8%

Fuente: Autoridad de Fiscalización y Control de Pensiones y Seguros (APS)

Finalmente, los cambios en incentivos y en estructura etaria pueden favorecer altos índices de ahorros e inversión. Alentar ahorros privados y asignarlos eficientemente a inversiones productivas requiere reformas de las políticas macroeconómicas y de las instituciones financieras. Para promover los ahorros, los gobiernos deben tratar de proporcionar estabilidad de precios -los incentivos al ahorro son mayores en ambientes con baja inflación- alentar a la competitividad, transparencia y eficiencia en las instituciones financieras (Bloom, Canning, Sevilla, 2002).

5. Conclusiones

La transición demográfica, que representa cambios en la composición etaria de la población, trae consigo una oportunidad importante para el crecimiento económico al incrementarse la población en edad productiva y disminuir la población dependiente. Para aprovechar esta ventaja demográfica y convertirla en “Bono Demográfico”, políticas estructurales en temas de educación, empleo e incentivo al ahorro deben ser desarrollados e implementados por el sector público en coordinación con el sector privado.

Por otro lado, previsiones para una creciente población en edad adulto-mayor, característica final de la transición demográfica, deben ser tomadas. A fin de evitar que la ventana demográfica se convierta en “Deuda Demográfica”, se deben expandir y mejorar los sistemas de pensiones y los beneficios sociales en la etapa de mayor productividad de la población.

En Bolivia, tras la mejora en los últimos años del acceso a educación primaria, la transición demográfica llama a enfocar las políticas públicas a la educación secundaria y terciaria; además de implementar programas de medición de calidad educativa desarrollados en función a los objetivos del país.

Así también, a fin de proveer los empleos adecuados a la mayor población boliviana en edad productiva, políticas enfocadas a la generación de nuevas fuentes de empleo, la mejora de la calidad de los empleos actuales, la formalización de los empleos y la potenciación del trabajo de mujeres deben ser emprendidas.

Finalmente, en temas de seguridad social, la debilidad de los sistemas de pensiones bolivianos, urge a tomar prontas acciones para asegurar el soporte a la creciente población adulto mayor que la transición demográfica traerá consigo.

Referencias:

Bloom D, Williamson J (1998) "Demographic transitions and economic miracles in emerging Asia" *World Bank Econ Rev*, 12:419-56.

Bloom D, Cannig D, Sevilla J (2002) "The demographic dividend: A new perspective on the economic consequences of population change", *RAND*.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2008) "El bono demográfico: una oportunidad para avanzar en materia de cobertura y progresión en educación secundaria" *Panorama social de América Latina 2008*, pgs. 143-156.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2013) "Estimaciones y proyecciones de población a largo plazo 1950-2100: Revisión 2013" *Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía*.

Hosseini H (2012) "Demographic transition, window opportunity, and population bonus: Toward a new policy in Iran". *European Population Conference*. Stockholm, Sweden.

Mason A (2003) "Population change and economic development: what have we learned from the East Asia experience?" *Applied Population and Policy* 1(1) 3-14.

Ministerio de Educación (2014) "Indicadores educativos comparados: Bolivia, Latinoamérica y el Caribe". La Paz. Bolivia.

Naciones Unidas (2012) "World population prospects: The 2012 revision" *Population Division*.

Naciones Unidas (2013) "A new global partnership: Erradicate poverty and transform economies through sustainable development" *The report of the high-level panel of eminent persons on the Post 2015 Development Agenda*.

Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (2012) "Sistema de Evaluación y Acreditación de la Calidad del Estado Plurinacional" *Documento de Trabajo*.

Organización Internacional del Trabajo (2014) "El empleo informal en México: Situación actual, políticas y desafío"

Peng, X. (2005) "The Demographic Window, Human Capital Accumulation and Economic Growth in China" *Australian Institute for Social Research*.

Phang (2005) "Demographic dividend and labour force transitions in Asia: The case of the Republic of Korea" *Korea Labor Institute*.

Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas-UDAPE (2013) “Séptimo informe de progreso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Bolivia”. La Paz, Bolivia.